

## Kommentarer till bedömningskriterierna för skriftlig uppgift

- Den skriftliga uppgiften bedöms i tre olika kategorier:

1. Fullgörande av uppgiften/innehåll
2. Kommunikativ utformning
3. Formell korrekthet och komplexitet

- Inom varje kategori finns tre steg: A, B och C.

**A** = god B2-nivå eller över B2

**B** = uppnådd B2

**C** = under B2

- För att kunna ge bedömningen A eller B inom en kategori måste alla beskrivna kriterier för dessa steg vara uppfyllda. Om en testtagare uppfyller alla kriterier utom ett för A, går man ner till B i bedömningen. På samma sätt går man ner till C om en testtagare inte uppfyller alla kriterier för B.
- Den kritiska skiljelinjen går mellan B och C, eftersom C innebär att testtagaren är under B2-nivån.
- I praktiken är det inte avgörande om testtagaren får A eller B. Distinktionen A/B ska göra det lättare att urskilja vilka som faktiskt har uppnådd B2-nivå från dem som har en god B2-nivå eller som kanske t o m ligger över B2. Risken blir då mindre att man lägger en lägstanivå för uppnådd B2 för högt.
- Observera att om texten inte behandlar ämnet blir bedömningen automatiskt C + C + C.
- Det angivna antalet ord (ca 300) är endast ett riktmärke.

1. Fullgörande av uppgiften/innehåll		
Innehållet är relevant för uppgiften. Fördelar och nackdelar lyfts fram och det finns ett klart resonemang kring dessa.	<b>A</b>	
Innehållet är relevant för uppgiften Fördelar och nackdelar lyfts fram, men resonemanget kring dessa är magert eller bitvis oklart.	<b>B</b>	
Innehållet är ej relevant för uppgiften I texten diskuteras bara någon fördel <u>eller</u> nackdel. <u>Eller</u> : Fördelar och nackdelar är uppräknade, men det saknas resonemang kring dessa. <u>Eller</u> : Texten är svårbedömd p g a många oklarheter.	<b>C</b>	
2. Kommunikativ utformning		
Texten är välstrukturerad och innehållet är sammanhängande. Tankegångarna i texten framgår klart och tydligt för läsaren. Sambanden är tydliga och sambandsmarkörerna är varierade. Ordförrådet är varierat och adekvat eller i stort sett adekvat för uppgiften.	<b>A</b>	
Texten är relativt välstrukturerad och innehållet är i stort sett sammanhängande. Tankegångarna i texten framgår i det stora hela klart och tydligt för läsaren. Sambanden är oftast tydliga men sambandsmarkörerna är enkla och inte så varierade. Ordförrådet är relativt varierat och adekvat för uppgiften, men innehåller en del brister.	<b>B</b>	
Klar struktur i texten saknas. Tankegångarna är oklara för läsaren. Sambanden är oklara och sambandsmarkörerna är sällsynta. Ordförrådet är begränsat. <u>Eller</u> : Texten går ej att bedöma.	<b>C</b>	
3. Formell korrekthet och komplexitet		
Meningsstrukturen är komplex och varierad. Grammatiken är korrekt eller i stort sett korrekt. De fel som uppstår hindrar dock inte kommunikationen. Stavningen är någorlunda korrekt.	<b>A</b>	
Meningsstrukturen är komplex och varierad, men texten innehåller en hel del grammatiska fel. Felen hindrar dock inte kommunikationen. Stavningen är någorlunda korrekt. <u>Eller</u> : Meningsstrukturen saknar till viss del komplexitet och innehåller en del grammatiska fel. Felen hindrar dock inte kommunikationen. Stavningen är någorlunda korrekt.	<b>B</b>	
Meningsstrukturen är genomgående enkel. <u>Eller</u> : Bristerna i grammatik och stavning stör läsningen/försvårar förståelsen <u>Eller</u> : Texten går ej att bedöma.	<b>C</b>	